

**Методические рекомендации  
реализации проекта «Футбол в коррекционной школе»  
в отдельных общеобразовательных организациях  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
в 2024/25 учебном году**

**Содержание:**

1. Принципы и задачи реализации проекта «Футбол в коррекционной школе» 3
2. Особенности реализации проекта «Футбол в коррекционной школе» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6
3. Материально-техническое обеспечение реализации проекта «Футбол в коррекционной школе» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8
4. Кадровое обеспечение реализации проекта «Футбол в коррекционной школе» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отдельных общеобразовательных организаций 9
5. Нормативно-правовое обеспечение реализации Проекта «Футбол в коррекционной школе» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отдельных общеобразовательных организаций 10

## **1. Принципы и задачи реализации проекта «Футбол в коррекционной школе»**

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях унификации подходов к реализации проекта «Футбол в коррекционной школе», направленного на поддержку дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных общеобразовательных организациях (далее соответственно – Проект «Футбол в коррекционной школе», отдельная общеобразовательная организация).

Футбол для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это вид командного адаптивного спорта, удовлетворяющий потребности в самоактуализации, а также способствующий максимально возможному проявлению своих способностей, соотнесению своих собственных действий с действиями других членов команды, выстраивание взаимоотношений со сверстниками в ходе игрового процесса.

Целью реализации Проекта «Футбол в коррекционной школе» является социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), улучшение качества их жизни, привитие навыков здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «футбол».

Реализация Проекта «Футбол в коррекционной школе» обеспечивает создание образовательной среды в отдельной общеобразовательной организации, сохраняющей и укрепляющей здоровье обучающихся, позволяющей получить качественное дополнительное образование с учетом их психофизических особенностей, особых образовательных потребностей и состояния здоровья.

Учитывая типологические особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организация коррекционно-развивающей и физкультурно-оздоровительной работы происходит в рамках дополнительного образования с учетом принципов общей и специальной педагогики.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности является одним из ведущих в работе по физическому развитию в рамках Проекта «Футбол

в коррекционной школе», предполагает реализацию индивидуально-дифференцированного подхода в зависимости от характера, структуры и выраженности нарушений, направленного на исправление или ослабление недостатков познавательной, эмоционально-волевой и поведенческих сфер обучающихся и создает возможности для формирования компенсаторных механизмов.

Занятия должны проводиться с учетом принципа доступности, который реализуется с учетом психофизиологических особенностей, а также уровня актуального развития и потенциальных возможностей обучающихся данной нозологии, предполагающий выбор доступного для них содержания занятий повышенной трудности с опорой на «зону ближайшего развития».

Принцип индивидуального подхода направлен на индивидуализацию занятий и создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные особенности каждого обучающегося (работоспособность, особенности эмоционально-волевых проявлений, мотивацию и т.д.) через использование специфических приёмов коррекционно-педагогической работы (учет интересов, практического опыта обучающихся).

Принцип систематичности и последовательности заключается в организации образовательного процесса путем регулярного проведения занятий по футболу (2-3 раза в неделю) в рамках дополнительного образования, а также выстраивание занятий по определенному алгоритму, поэтапному освоению теоретических знаний и выработке практических умений и навыков владения мячом и командной игры (футболом) с постепенным усложнением предложенных заданий.

В целях реализации Проекта «Футбол в коррекционной школе» Минпросвещения России утверждается реестр его участников из числа отдельных общеобразовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2024/25 учебном году в Проекте «Футбол в коррекционной школе» принимают участие 110 отдельных общеобразовательных организаций из 29 субъектов Российской Федерации.

Отдельной общеобразовательной организацией – участником реализации Проекта «Футбол в коррекционной школе» предоставляются объекты спорта,

Общероссийская общественная организация спортивная федерация по футболу «Российский футбольный союз» обеспечивает ее необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, повышает квалификацию специалистов, реализующих Проект «Футбол в коррекционной школе».

В рамках реализации Проекта «Футбол в коррекционной школе» занятия целесообразно проводить по дополнительной общеразвивающей программе «Мини-футбол (футзал) для лиц с интеллектуальными нарушениями».

Завершающим этапом реализации Проекта «Футбол в коррекционной школе» является организация Всероссийских соревнований по мини-футболу (футзал), которые будут проводиться по правилам Общероссийской общественной организации «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» (далее – ВФСЛсИН) и позволят каждому обучающемуся почувствовать себя настоящим «футболистом».

Соревнования будут проводиться в два этапа:

I этап – региональные соревнования (отборочные) – март – апрель 2025 года;

II этап – Всероссийские соревнования (финал) – май – июнь 2025 года.

Место проведения Всероссийских соревнований определяется и будет указано в Положении о соревнованиях.

## 2. Особенности реализации Проекта «Футбол в коррекционной школе»

Организационный и содержательный аспекты особенностей реализации занятий в рамках Проекта «Футбол в коррекционной школе» рассматриваются в методических рекомендациях с учетом типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационный аспект раскрывается посредством обоснования основных методологических характеристик работы в данных методических рекомендациях. Содержательный аспект представляется качественным описанием педагогической работы на занятиях по футболу с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и подробно описан в методических рекомендациях, посвященных данному вопросу.

Организация педагогической работы специалистов (учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования) в отдельных общеобразовательных организациях при реализации Проекта «Футбол в коррекционной школе» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать психофизическим и индивидуальным особенностям детей данной нозологии.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается качественное своеобразие познавательной (нарушение зрительного восприятия, пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации и др.), эмоционально-волевой сферы, обусловленное особенностями психофизического развития. Данные особенности, а также сопутствующие соматические заболевания и неврологические расстройства оказывают влияние на физическое развитие обучающихся. У детей отмечается быстрое истощение нервной системы, нарастающее утомление, снижение работоспособности, меньшая выносливость, недостаточная двигательная активность, моторная неловкость, своеобразие развития физических качеств (ловкости, силы, координации движений, выносливости).

Психомоторное недоразвитие обуславливает трудности формирования двигательных умений, связанных с воспроизведением движений, позы, зрительным измерением расстояния и точности движений для попадания в цель, низкую обучаемость и приспособляемость к физической нагрузке, недостатки целесообразного

построения движений, затруднения при выполнении или изменении движений по словесной инструкции, в том числе и в процессе игры в футбол.

Вместе с тем предпосылками овладения детьми необходимыми двигательными умениями, игровыми действиями, для развития физических качеств и способностей для игры в футбол являются такие особенности педагогической работы как постепенность, доступность и адаптация дидактического материала с учетом особенностей обучающихся. Для освоения необходимых двигательных умений на занятиях можно использовать совместные движения, движения по образцу и / или словесной инструкции. При этом словесные инструкции должны быть четким, короткими, а составные делиться на части. Обучающимся нужно больше времени для задания, поэтому важны паузы между подачей инструкцией и ее выполнением. Также на занятиях возможно использование различных видов помощи (стимулирующей, направляющей, обучающей).

Учет и понимание особенностей педагогической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации Проекта «Футбол в коррекционной школе» будет способствовать успешному формированию физических умений у обучающихся для игры в футбол.

Систематические физические упражнения способствуют стимуляции физической активности детей, помогают совершенствовать эмоциональную и корригировать познавательную сферы, а также спортивные мероприятия создают возможность для адаптации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в обществе.

Особенностью командной игры является формирование взаимодействия игроков, распределение игрового амплуа на площадке, что способствует социализации и адаптации детей в общество.

### 3. Материально-техническое обеспечение реализации Проекта «Футбол в коррекционной школе»

Для эффективной реализации Проекта «Футбол в коррекционной школе» отдельная общеобразовательная организация – участник реализации Проекта «Футбол в коррекционной школе» предоставляет объекты спорта (мини-футбольное поле, открытая спортивная площадка и/или спортивный зал и иное), Общероссийская общественная организация спортивная федерация по футболу «Российский футбольный союз» (далее – РФС) обеспечивает ее следующим необходимым спортивным оборудованием и инвентарем:

№	Наименование спортивного оборудования и инвентаря	Количество
1.	Мячи (размер 4)	20
2.	Комплект разметочный фишек (50 шт.)	1
3.	Сумка для мячей с нанесением	2
4.	Насос	1
5.	Манишки (спортивные накидки) с нанесением	20
6.	Конус	12
7.	Бумажник судьи с карточками	1

Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» обеспечивает проведение Всероссийских соревнований (финал).



#### **4. Кадровое обеспечение реализации Проекта «Футбол в коррекционной школе»**

Реализация Проекта «Футбол в коррекционной школе» обеспечивается педагогическими работниками отдельных общеобразовательных организаций (учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, инструкторы по физической культуре), повысившими свою квалификацию в рамках обучающих мероприятий, организованных и проведенных Академией РФС.

## **5. Нормативно-правовое обеспечение реализации Проекта «Футбол в коррекционной школе»**

В целях реализации Проекта «Футбол в коррекционной школе» отдельная общеобразовательная организация – участник реализации Проекта «Футбол в коррекционной школе» может принять необходимый локальный нормативный акт, регулирующий порядок реализации Проекта «Футбол в коррекционной школе», либо внести необходимые изменения в существующие локальные нормативные акты.